

# G U I A D E L L L I B R E E D U C A T I U

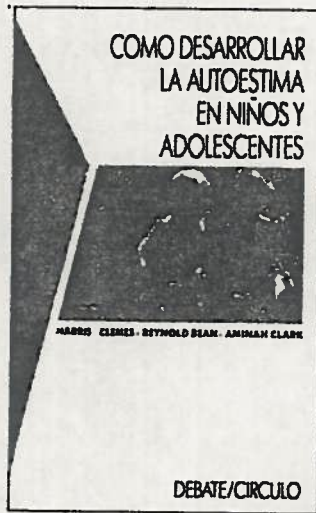
JOSÉ A.  
FERRÁNDEZ



R. BATES ET ALI.  
*Práctica crítica de la administración educativa.* Ed. Servei de Publicacions de la Universitat de València, 1988. Págs.: 205.

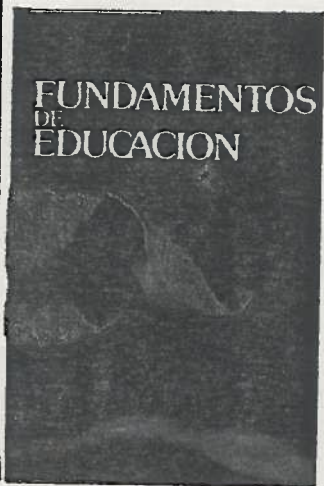
En este primer volumen publicado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia dentro de la colección "Educació. Estudis", se recogen diversos trabajos de autores como Smith, Parrot, England, Watkin, Codd, Clark y Bates en tres secciones que giran en torno a la tradición y cambios en la administración educativa, las reflexiones sobre la administración educativa y la práctica crítica de la misma. El término administración utilizado aquí engloba de forma amplia, tal y como podrán comprobar los lectores, a toda una serie de tareas pertinentes en la organización, gestión, conducción y supervisión de los Centros. La consulta y lectura de este contenido clarificará, sin duda, la reflexión sobre las condiciones organizativas y laborales de los profesionales de la enseñanza.

La autoesmia está íntimamente relacionada con el desarrollo positivo de las relaciones humanas, con el aprendizaje, con la creatividad y con la responsabilidad personal. Sus autores, como consultores pedagógicos y psicólogos infantiles que son con



CLARK, R. BEANE y R. CLARK, A.  
*Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes.* Ed. Debate/Círculo, Madrid, 1988. Págs.: 188.

experiencia en el ámbito educativo y familiar, proporcionan en estas páginas una gran cantidad de consejos prácticos de interés para los profesores, adolescentes y padres empeñados en potenciar la autoestima. La claridad de la exposición y el sentido práctico no están, en absoluto, reñidos con el rigor teórico y científico. Una prueba fidedigna de lo que decimos queda reflejado en esta obra.



JAIUME SERRAMONA.  
*Fundamentos de educación.* Ed. Cenc. Barcelona, 1989. Págs.: 376.

Veinte años de docencia universitaria avalan el trabajo reflexivo de Jaime Serramona en el campo pedagógico. Aporta en este libro, basado en obras anteriores, la constancia de una parte de la tradición educativa caracterizada por incluir diversos planteamientos. En los once capítulos abordados con títulos como: la educación actual y futura, el educan-

do, el educador, la escuela, el currículum escolar, etc. se muestran los diversos enfoques posibles desde los que es posible su estudio de manera que cada lector pueda construir su propia síntesis en torno a lo tratado. Este volumen resultará de interés para profesores, estudiantes y otros profesionales de la educación ya que ofrece una visión actualizada de la teoría educativa.



Estilo docente. Motivación. Autoestima.

PRAXIS/CEPE

*Cómo aplicar estrategias de enseñanza - 1. Estilo docente. Motivación y autoestima.* Ed. Cenc. Barcelona, 1989. Págs.: 180.

Con este libro, que se completa con un segundo volumen dedicado a la aplicación de estrategias en la enseñanza, se ofrecen sugerencias para la autoevaluación de la labor del profesor al tiempo que se proporcionan métodos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje del alumno. Se incluyen, también, medios para ayudar a los estudiantes a juzgarse a sí mismos de manera positiva. En el volumen segundo se estudian los problemas derivados del mantenimiento de la disciplina en clase y se exponen recusos prácticos para afrontar los exámenes y evaluaciones junto a la resolución de algunos de los impedimentos que presentan los alumnos con necesidades especiales. Las distintas posibilidades que tienen los profesores para enfrentarse a las situaciones de cambio y la presentación de la fatiga y el estrés desencadenado por el ejercicio de la docencia se recogen en la última parte.

Todos los miembros que han participado en la confección de este libro son profesionales dedicados a la tarea educativa que han trabajado impartiendo cursos a diferentes equipos directivos y claustros. Han orientado, asimismo, a grupos de innovación educativa y han investigado sobre temas que se relacionan con la