

**Juan M. Albertos, Joan Noguera,
María D. Pitarch, Julia Salom**

Los hábitos de movilidad en la Universitat de València (2005-2006)

Problemas de acceso a los campus y sostenibilidad



PUV

Los hábitos de movilidad en la Universitat de València (2005-2006)

Problemas de acceso a los campus
y sostenibilidad

Autores:

Juan Miguel Albertos Puebla

Joan Noguera Tur

María Dolores Pitarch Garrido

Julia Salom Carrasco

Institut Interuniversitari de Desenvolupament Local

Departament de Geografia Universitat de València

Director de la colección:

Joan Romero

Cátedra de Geografía Humana. Universitat de València

Consejo Editorial:

Inmaculada Caravaca

Universidad de Sevilla

Josefina Gómez Mendoza

Universidad Autónoma de Madrid

Oriol Nel·lo

Universitat Autònoma de Barcelona

Andrés Pedreño

Universidad de Alicante

Ricardo Méndez

Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Rafael Mata

Universidad Autónoma de Madrid

Julia Salom

Universitat de València



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.

© Los autores, 2007

Institut Interuniversitari de Desenvolupament Local

Universitat de València

puv.uv.es

publicacions@uv.es

Composición y maquetación: Addenda, 08010 Barcelona. www.addenda.es

Diseño de la cubierta: Luis Gómez

Tratamiento gráfico: Celso Hernández de la Figuera

Ilustración de la cubierta: Campus de Tarongers, Universitat de València

ISBN: 978-84-370-6750-6 (papel)

ISBN: 978-84-9134-979-2 (PDF)

DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/PUV-OA-979-2>

Edición digital

Contenidos

Agradecimientos	9
1. Introducción. Objetivos y estructura del trabajo	11
I.ª PARTE. DIAGNÓSTICO	15
2. El contexto poblacional y territorial de la movilidad universitaria	17
2.1. La población universitaria. Su distribución en los campus	17
2.2. La inserción territorial de los campus de la Universidad en el Área Metropolitana de Valencia	25
3. Infraestructuras y modos de transporte para el acceso a los campus de la Universitat de València	29
3.1. El acceso peatonal y en bicicleta	29
3.2. La sostenibilidad del modelo: vehículo privado vs. transporte público	32
3.3. El transporte público	38
3.3.1. Renfe Cercanías	38
3.3.2. Ferrocarrils de la Generalitat Valenciana	39
3.3.3. Empresa Municipal de Transportes de Valencia ...	44
3.3.4. ¿EMT vs. Metrovalencia?	49
3.3.5. Autobuses metropolitanos	50
3.4. Intermodalidad e integración metropolitana	53
4. Infraestructuras e iniciativas propias de la Universitat de València	55
4.1. La oferta de espacios de parking	55
4.1.1. Espacios de parking para bicicleta	56
4.1.2. Espacios de parking para automóviles	58
4.2. Convenios con operadores de transporte	62

II.^a PARTE: ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE MOVILIDAD EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	65
5. Metodología	67
6. Características generales de la población y de la movilidad universitaria	71
6.1. Distribución por edad y sexo	71
6.2. Lugar de residencia y lugar de trabajo o estudio	73
6.3. Frecuencia de acceso a la Universidad	80
7. Disponibilidad de medios de transporte privados	83
7.1. Disponibilidad de vehículo propio	83
7.2. Disponibilidad de carné de conducir	86
8. Pautas de la movilidad universitaria	89
8.1. Reparto modal de los desplazamientos	89
8.1.1. El desplazamiento a pie	89
8.1.2. Conjunto de modos de transporte utilizados	91
8.1.3. Modos utilizados en el tramo más largo del recorrido	95
8.1.4. Modos utilizados en último lugar para acceder a los campus	98
8.2. Pautas de utilización del vehículo privado	104
8.3. Horas de llegada y de salida	106
8.4. Distancias recorridas y tiempos de viaje	109
8.5. Uso de títulos transporte económicos y disfrute de ayudas	112
8.6. La movilidad entre campus del PAS y el PDI	116
8.7. Discapacidades y pautas de movilidad	122
9. Grado de satisfacción con pautas de movilidad y procesos de cambio	127
9.1. Mejoras propuestas por usuarios del transporte público	127
9.2. Gasto en transporte	135
9.3. Satisfacción con el modo de transporte utilizado actualmente y deseos de cambio manifestados	139
9.4. Mejoras demandadas para un mayor uso del transporte público	151
9.5. Mejoras demandadas para un mayor uso de la bicicleta	155

III.^a PARTE: CONCLUSIONES FINALES Y PROPUESTAS	163
10. Diagnóstico-resumen de la situación actual y prospectiva a corto y medio plazo	165
11. Propuestas de actuación en un nuevo escenario de movilidad	175
IV.^a PARTE: ANEXO	181
Cuestionarios	183

Agradecimientos

La elaboración de este trabajo no hubiera sido posible sin la colaboración de muchas personas que se han mostrado interesadas por él y nos han prestado su tiempo y sus conocimientos.

Deseamos expresar nuestro agradecimiento en primer lugar a los servicios de la Universitat de València, sin cuya contribución no se hubiera podido llevar a cabo la Iª Encuesta de Hábitos de Movilidad, en especial al Servei de Segurerat Salut i Qualitat Ambiental y al Servei d'Informàtica. El Servei Tècnic i de Manteniment nos aportó también información clave para conocer el funcionamiento del servicio de parking regulado de la Universidad.

También deseamos expresar nuestro reconocimiento al equipo de becarios de colaboración, estudiantes de segundo ciclo y licenciados en Geografía, que realizaron las tareas requeridas con una gran dedicación: Juan Miguel Rubio, Estela González y Amparo Puchades trabajaron en la realización y mecanización de la encuesta de movilidad a estudiantes y PAS/PDI, al igual que Mar García, que realizó la explotación de la misma en SPSS. El trabajo de campo y la toma de datos de ocupación de los parkings universitarios, así como la recopilación de información básica sobre la evolución de los transportes públicos, fue llevado a cabo por Amparo Puchades que, junto a Mar García, realizó también algunas de las entrevistas a informadores cualificados.

Nuestro agradecimiento especial a Daniel Polo, jefe del área de movilidad del Instituto de Estudios Regionales y Metropolitanos de Barcelona, cuyos comentarios metodológicos y científicos nos han sido de gran utilidad durante la elaboración de este informe.

Muchas otras personas, informadores altamente cualificados procedentes de diferentes esferas de actividad, de fuera y de dentro de la Universidad, nos han dedicado su tiempo para comentar aspectos de un tema como es la movilidad universitaria, sin duda polémico y apasionante, y sobre el que todas las visiones aportan elementos de interés: Vicente Aleixandre (Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Paterna, responsable del área de Planificación, Desarrollo, Programación del Suelo y Medio Ambiente), Matías Alonso (Grupo Socialista del Ayuntamiento de Valencia), Matías Belloch (Empresa Municipal de

Agradecimientos

Transporte de Valencia-EMT), Enrique Bigné (Vicerector de Comunicació i Assumptes Econòmics de la Universitat de València), Vicente Caballer (Jefe del Servei Tècnic i de Manteniment de la Universitat de València), Enrique Cortina (Núcleo de Valencia de Renfe-Cercanías), Vicente Dómine (Director General de Transportes, Conselleria d'Infraestructures i Transport, Generalitat Valenciana), Mauro Fiore (Entitat de Transport Metropolità de València), María Teresa García (Jefa de la Unidad de Gestión del Campus de Tarongers), José Luis Gil (Núcleo de Valencia de Renfe-Cercanías), Giuseppe Grezzi (Esquerra Unida del País Valencià), Carlos Guillem (Ferrocarrils de la Generalitat Valenciana), Francesc La Roca (Profesor de Economía Aplicada de la Universitat de València y miembro de Universitat en Bici), Fernando Mafé (Acció Ecologista Agró), José Martínez (Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Burjassot, responsable del área de Urbanismo), Juan José Martínez (Instituto de Robótica de la Universitat de València), Luis Montoro (Catedrático de Psicología y Director del INTRAS-Instituto de Tráfico y Seguridad Vial de la Universitat de València), Alfredo Muñoz (Diputación de Valencia), Alfonso Novo (Concejal de Circulación y Transportes del Ayuntamiento de Valencia), Joan Olmos (Profesor del Departamento de Urbanismo de la Universitat Politècnica de València), Pilar Sancho (Jefa de la Unidad de Gestión del Campus de Blasco Ibáñez), Nieves Soro (Jefa de la Unidad de Gestión del Campus de Burjassot), Vicent Torres (Profesor del Departamento de Urbanismo en la Universitat Politècnica de València) y María Angels Ull (Profesora del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular de la Universitat de València).

Todas nos aportaron visiones e ideas interesantes que nos han ayudado a elaborar el presente informe. De los errores e incorrecciones que se hayan podido deslizar en el trabajo, los autores somos los únicos responsables.

1. Introducción. Objetivos y estructura del trabajo

El presente estudio, realizado a petición del Servei de Seguretat, Salut i Qualitat Ambiental de la Universitat de València, pretende alcanzar un mayor conocimiento sobre los hábitos de movilidad cotidiana entre el lugar de residencia y el de trabajo o estudio del conjunto de la comunidad universitaria, así como de las condiciones en que ésta se desarrolla. Un conocimiento, que pretendemos que pueda servir para mejorar la forma en que se desarrolla esta movilidad, tanto desde la perspectiva de la propia comunidad universitaria, de su bienestar y calidad de vida, como desde una óptica más amplia de ordenación territorial, sostenibilidad y protección del medio ambiente.

No en balde el artículo 4º de los Estatutos de la Universitat de València alude a la defensa ecológica del medio ambiente como uno de los principios rectores de su función social. Es por ello que, junto a las consideraciones relativas al bienestar de la comunidad universitaria y a la mejora de la accesibilidad de los campus, tratamos también las cuestiones de sostenibilidad, tanto en relación a la situación actual como a los previsibles escenarios futuros. Ambas perspectivas no deberían considerarse contrapuestas; por lo general, son las propuestas y escenarios más sostenibles los que acaban contribuyendo en mejor medida al bienestar y a la calidad de vida de un segmento más amplio de la población.

Los estudiantes, el personal de administración y servicios (PAS), y el personal docente e investigador (PDI) de la Universitat de València sumaban durante el pasado curso 2005-2006 55.110 personas, una cifra nada desdeñable de población, con un fuerte impacto sobre la movilidad diaria en el Área Metropolitana de Valencia, incrementado por la elevada concentración de los equipamientos universitarios dentro del espacio metropolitano. Las necesidades diarias de movilidad de un colectivo tan numeroso resultan una cuestión de primer orden, tanto para la propia Universidad como para las instancias públicas, que, en los diferentes niveles de la Administración, tienen la responsabilidad de velar para que la movilidad de la población se desarrolle en las mejores condiciones posibles, a través de la provisión de infraestructuras y la prestación y regulación de los servicios de transporte.

La información precisa para la elaboración del presente trabajo se ha obtenido de cuatro tipos de fuentes:

- Información estadística sobre características y evolución de los diferentes servicios de transporte público e infraestructuras ligadas a la movilidad universitaria, bien publicada o bien obtenida directamente de los operadores de transporte o de los correspondientes servicios universitarios.
- Trabajo de campo, para cubrir algunas lagunas de información, especialmente en relación a las infraestructuras universitarias de parking y su uso (bicicletas y espacios de parking no regulado de automóviles).
- Realización de la Iª Encuesta de Hábitos de Movilidad de la Universitat de València con una muestra de más de 4.000 individuos, que permite obtener conclusiones significativas para los distintos campus (Ausàs March, Blasco Ibáñez, Burjassot y Tarongers) y colectivos (PAS, PDI y estudiantes).
- Entrevistas en profundidad a informadores cualificados en los siguientes ámbitos de actividad: gestores universitarios, políticos, agentes sociales, académicos y operadores de transporte.

El cuerpo principal del informe consta de tres partes diferenciadas y complementarias. En el anexo se adjuntan los cuestionarios utilizados para la realización de la Iª Encuesta de Hábitos de Movilidad de la Universitat de València.

En la primera parte, se realiza un diagnóstico objetivo de las condiciones en que se desarrolla la movilidad universitaria. Ello supone el análisis y evaluación de la inserción territorial de los campus de la Universitat de València en su entorno metropolitano, de las infraestructuras y de los modos de transporte y desplazamiento que están a disposición de la comunidad universitaria, y de las gestiones realizadas por la Universidad y por otras instancias públicas para mejorar el marco regulador facilitando la movilidad de los universitarios.

En la segunda parte, se presentan y comentan los resultados más significativos de la Iª Encuesta de Hábitos de Movilidad de la Universitat de València, realizada expresamente para este trabajo durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2005-2006. A través de esta encuesta hemos obtenido, por primera vez, información básica sobre cuáles son las pautas de movilidad de la comunidad universitaria (modos de transporte empleados, distancias recorridas, tiempos de desplazamiento, grados de satisfacción, problemas percibidos, o deseos de cambio de las pautas de movilidad, entre otras cuestiones), de forma desagregada por sexo, colectivo de pertenencia (estudiantes, PAS y PDI) y campus de trabajo o estudio.

Finalmente, en una tercera parte de síntesis se ofrecen las conclusiones finales del estudio y se presentan recomendaciones y propuestas de actuación.

En cualquier caso, estas propuestas deben considerarse como sugerencias sobre las que la comunidad universitaria y los tomadores de decisiones externos a la Universidad pueden iniciar un proceso de reflexión y debate que permita llegar a acuerdos sobre qué medidas pueden contribuir a mejorar el bienestar de la comunidad universitaria y la accesibilidad a sus instalaciones dentro de un modelo de movilidad sostenible.

I^a Parte

Diagnóstico

2. El contexto poblacional y territorial de la movilidad de la comunidad universitaria

2.1. La población universitaria. Su distribución en los campus

Durante el curso 2005-2006 la población universitaria sumaba un total de 55.110 personas, de las cuales el 82,6% (45.495) eran estudiantes de primer y segundo ciclo. A esta población se sumaban colectivos menos importantes numéricamente, estudiantes de tercer ciclo (2.704), personal docente e investigador (PDI, 3.564), personal de administración y servicios (PAS, 1.706 personas), y estudiantes de intercambio (1.641), procedentes tanto de otros países como de otras universidades españolas.

Tabla 2.1. Número de estudiantes, PAS y PDI en el curso 2005-2006

Campus	Estudiantes			PDI	PAS	Total
	1º y 2º ciclo	3º ciclo	Intercambio			
Burjassot-Paterna	9.383	429	177	974	303	11.266
Blasco Ibáñez	16.225	1.433	896	1.518	435	20.507
Tarongers	17.695	584	509	919	182	19.889
Otras ubicaciones	2.192	258	59	153	786	3.448
Total	45.495	2.704	1.641	3.564	1.706	55.110

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic*, Curs 2005-2006.

Estas cantidades son el resultado de un proceso reciente de retroceso cuantitativo, iniciado en torno al curso 1995-96, y que se deriva de la dinámica demográfica general y del consiguiente descenso de matrícula de estudiantes de primer y segundo ciclo. Este colectivo, tal y como puede verse en la Tabla 2.2, ha disminuido desde 2000-2001 en un 9,2% (un retroceso de 4.607 estudiantes), lo que ha supuesto una reducción de la población universitaria del 5,9%. Por el contrario, los colectivos de PDI y PAS y, sobre todo, el de estu-

diantes de intercambio, han aumentado sensiblemente. Por su parte, el número de estudiantes de tercer ciclo se ha mantenido prácticamente en las cifras iniciales (2.743 estudiantes en el curso 2000-2001).

Tabla 2.2. Evolución de la población universitaria entre el curso 2000-2001 y el curso 2005-2006. Tasa de crecimiento (%)

Campus	Estudiantes			PDI	PAS	Total
	1º y 2º ciclo	3º ciclo	Intercambio			
Burjassot-Paterna	-16,4	-1,4	-24,4	22,8	8,2	-13,1
Blasco Ibáñez	-9,5	-7,3	88,2	21,0	8,2	-5,1
Tarongers	-8,5	-9,3	57,1	12,9	1,7	-6,7
Otras Ubicaciones	37,2	118,6	2.850,0	-37,3	5,8	27,5
Total	-9,2	-1,4	58,4	14,7	6,4	-5,9

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2000-2001 y Curs 2005-2006.*

La población universitaria se encuentra actualmente repartida en tres campus principales, ubicados en distintas localizaciones dentro del Área Metropolitana de Valencia (campus de Tarongers, campus de Blasco Ibáñez y campus de Burjassot-Paterna), cada uno de los cuales agrupa un conjunto de edificios donde se ubican distintas facultades, aularios y otros servicios y departamentos universitarios, y en algunos edificios aislados, entre los que destacan el edificio histórico de la calle de la Nau, donde se ubica la Biblioteca Histórica y otros servicios centrales y administrativos, y el edificio ubicado en la calle Alcalde Reig, donde radica la E.U. de Magisterio Ausiàs March, hasta que se construya su nuevo edificio previsto en el campus de Tarongers.

Tabla 2.3. Superficie ocupada por los edificios universitarios

Campus	Superficie. Curso 2005-2006				Evolución %	
	m ²		%		2000-01/2005-06	
	Construida	Útil	Construida	Útil	Construida	Útil
Burjassot Paterna	156.643	138.743	28,1	29,1	8,6	9,5
Blasco Ibáñez	214.138	182.924	38,5	38,4	12,3	18,2
Tarongers	137.054	114.039	24,6	23,9	6,0	-2,7
Otras ubicaciones	49.161	40.683	8,8	8,6	9,6	8,8
Total	556.996	476.389	100,0	100,0	9,4	9,2

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2000-01 y Curs 2005-06.*

En la Tabla 2.3 figura la superficie construida y útil de cada uno de estas ubicaciones, así como su evolución en los últimos cinco años¹. Como puede observarse, es el campus de Blasco Ibáñez el que ocupa una mayor parte de la superficie, tanto útil como construida (214.000 m², un 38% del total), seguido por el campus de Burjassot-Paterna (28%) y el de Tarongers (24%). La E.U. de Magisterio supone solamente un 9% del total de la superficie. En los últimos seis años, la superficie total, tanto útil como construida, se ha incrementado en un 9%. El mayor crecimiento territorial, sobre todo en superficie útil, ha tenido lugar en el campus de Blasco Ibáñez, mientras que el campus de Tarongers ha experimentado un crecimiento menor.

Tabla 2.4. Distribución porcentual de la población universitaria y densidad demográfica por campus

Campus	Estudiantes			PDI	PAS	Total	Densidad (personas/m ²)	
	1º y 2º ciclo	3º ciclo	Inter- cambio				Sobre sup. constr.	Sobre sup. útil
Burjassot-Paterna	20,6	15,9	10,8	27,3	17,8	20,4	0,07	0,08
Blasco Ibáñez	35,7	53,0	54,6	42,6	25,5	37,2	0,10	0,11
Tarongers	38,9	21,6	31,0	25,8	10,7	36,1	0,15	0,17
Otras Ubicaciones	4,8	9,5	3,6	4,3	46,1	6,3	0,07	0,08
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,10	0,12

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

Correspondiendo a su mayor superficie, es el campus de Blasco Ibáñez el que concentra una parte más importante de la población universitaria (en torno a 20.000 personas, un 37% del total), siendo especialmente destacable la concentración relativa de estudiantes de tercer ciclo e intercambio (53-54% del total) y de PDI (42%). La relación entre población universitaria y superficie se altera, no obstante, en los otros dos mayores campus universitarios; así, el campus de Burjassot-Paterna, que ocupa el segundo lugar por superficie (28% del total), sólo concentra un 20% de la población universitaria, mientras que el campus de Tarongers, con un 24% de la superficie, concentra el 36% de la

1. El ítem «Otras ubicaciones» hace referencia en 2005-2006 a la E.U. Ausiàs March, mientras que en 2000-2001 incluye, además, a la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y de los Deportes, todavía no ubicada en su actual localización, en el campus de Blasco Ibáñez.

población, lo que se traduce en densidades de ocupación netamente por encima de la media de la Universidad (véase Tabla 2.4). Esta mayor presión sobre el campus de Tarongers se deriva sobre todo de que allí se concentra el mayor número de estudiantes de primer y segundo ciclo (39% del total).

Finalmente, hay que subrayar que el *ítem* «Otras ubicaciones» incluye, junto con la E.U. de Magisterio Ausiàs March, otros equipamientos no docentes (Jardín Botánico, edificio histórico de c/ Nau), a los que se adscribe personal administrativo, pero no estudiantes ni personal docente.

Tabla 2.5. Estructura de la población universitaria por colectivos y campus

Campus	Estudiantes			PDI	PAS	Total
	1º y 2º ciclo	3º ciclo	Intercambio			
Burjassot-Paterna	83,3	3,8	1,6	8,6	2,7	100,0
Blasco Ibáñez	79,1	7,0	4,4	7,4	2,1	100,0
Tarongers	89,0	2,9	2,6	4,6	0,9	100,0
Otras Ubicaciones	63,6	7,5	1,7	4,4	22,8	100,0
Total	82,6	4,9	3,0	6,5	3,0	100,0

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

Para terminar, realizaremos una caracterización de los estudiantes de primer y segundo ciclo en base a algunas variables que pueden ser significativas a efectos de su comportamiento respecto a la movilidad. Dado que, como hemos visto, este grupo constituye el grueso de la población universitaria, su comportamiento determinará en gran medida las pautas de movilidad globales.

Tabla 2.6. Estudiantes de primer y segundo ciclo por sexo

Campus	Número de estudiantes			(%)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Burjassot-Paterna	4.082	5.301	9.383	43,5	56,5	100,0
Blasco Ibáñez	4.966	11.259	16.225	30,6	69,4	100,0
Tarongers	7.094	10.601	17.695	40,1	59,9	100,0
Otras Ubicaciones	445	1.747	2.192	20,3	79,7	100,0
Total	16.587	28.908	45.495	36,5	63,5	100,0

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

En el curso 2005-2006, el 63% de los estudiantes de primer y segundo ciclo eran mujeres. Aunque suponen siempre más de la mitad del total, los porcen-

tajes más elevados se encuentran en la E.U. de Magisterio Ausiàs March (en torno al 80%) y en el campus de Blasco Ibáñez (70%). Estas diferencias se derivan de las distintas preferencias entre ambos sexos a la hora de escoger sus estudios. El dato en sí es relevante, en la medida en que diversos estudios sobre la movilidad han demostrado que, en términos generales, existen diferencias por sexo en la disponibilidad de vehículo privado y el uso del transporte público.

Tabla 2.7. Características de los estudiantes: edad y estudios anteriores

Campus	Edad media	Más de 25 años (% del total)	Sin ningún título (% del total)
Burjassot-Paterna	22,54	26,7	84,5
Blasco Ibáñez	22,25	26,9	82,8
Tarongers	22,63	30,3	74,8
Otras Ubicaciones	22,45	29,1	77,1
Total	22,47	28,3	79,5

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

Otras variables que pueden ser significativas a efectos de explicar las pautas de movilidad de los estudiantes son las relacionadas con su edad, trabajo y nivel de ingresos, que pueden condicionar la disponibilidad o no de vehículo privado. El *Recull Estadístic* de la Universitat de València nos proporciona algunos datos que nos pueden orientar en este sentido.

Las Tablas 2.7 y 2.8 nos proporcionan información sobre la edad, trabajo y disfrute de otras titulaciones en los estudiantes de primer y segundo ciclo de cada uno de los campus. Aunque mayoritariamente nos encontramos con un estudiante joven, sin titulación previa y que no realiza trabajo remunerado, existen diferencias por campus que pueden ser significativas. El comportamiento más diferenciado corresponde a los alumnos del campus de Tarongers y de la E.U. de Magisterio Ausiàs March, que, además de tener una edad media mayor (en torno a un 30% tienen más de 25 años), poseen en mayor medida una titulación previa (una cuarta parte de los estudiantes en el campus de Tarongers) y realizan en mayor proporción trabajo remunerado, incluso con una dedicación superior a 15 horas por semana (19% en el caso de la E.U. de Magisterio y 24% en el campus de Tarongers). Estos niveles de integración laboral son bastante inferiores en los casos de Blasco Ibáñez y, sobre todo, Burjassot.

Tabla 2.8. Actividad laboral de los estudiantes

Campus	15 h o más por semana	Menos de 15 h por semana	Sin trabajo remunerado	Total
Burjassot-Paterna	11,4	5,4	83,2	100,0
Blasco Ibáñez	17,3	6,3	76,4	100,0
Tarongers	24,2	6,4	69,4	100,0
Otras Ubicaciones	19,2	8,4	72,4	100,0
Total	18,8	6,3	74,9	100,0

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

Nos encontramos ante la existencia de un tipo específico de estudiante que está integrado en el mercado laboral, que debe compatibilizar su actividad laboral con los estudios y que presumiblemente cuenta con una mayor capacidad de gasto. Este tipo de estudiante está especialmente presente en el campus de Tarongers (donde el 31% de los estudiantes está integrado en el mercado de trabajo, y casi un cuarto —el 24%— trabaja más de 15 horas a la semana), que en los restantes campus, donde este tipo de estudiante, aunque presente, lo está en porcentajes bastante inferiores. Este perfil de estudiante, puede ir acompañado, al menos en principio, de un mayor acceso a los medios de transporte privados, así como de una mayor propensión a utilizarlos, lo que puede determinar diferencias de comportamiento entre el campus de Tarongers y el resto.

Disponemos de un conjunto de información que nos puede mostrar, de forma indirecta, el nivel de renta de los estudiantes y sus familias. Nos referimos a la información contenida en las tablas 2.9 a 2.12 sobre nivel de estudios y trabajo de los padres.

Tabla 2.9. Estudios del padre

Campus	Estudios del padre (%)						Total
	Sin estudios	Primaria completa	Bachill. elemental	Bachill. superior	Diplomado	Licenciado Ingeniero	
Burjassot-Paterna	5,8	31,9	14,2	16,7	12,4	19,0	100,0
Blasco Ibáñez	6,8	35,3	14,4	15,9	10,6	17,0	100,0
Tarongers	6,2	34,2	16,2	18,0	9,9	15,5	100,0
Otras ubicaciones	9,0	42,9	14,7	15,3	9,5	8,6	100,0
Total	6,5	34,5	15,1	16,8	10,7	16,4	100,0

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

Tabla 2.10. Estudios de la madre

Campus	Estudios de la madre (%)						Total
	Sin estudios	Primaria completa	Bachill. elemental	Bachill. superior	Diplomado	Licenciada Ingeniera	
Burjassot-Paterna	6,2	35,9	17,1	14,3	13,9	12,6	100,0
Blasco Ibáñez	7,3	39,3	16,2	13,8	12,5	10,9	100,0
Tarongers	6,8	39,3	18,6	15,6	11,2	8,5	100,0
Otras ubicaciones	9,1	45,8	17,0	11,3	12,4	4,4	100,0
Total	7,0	38,9	17,3	14,5	12,3	10,0	100,0

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

En ambos casos, los resultados apuntan en el mismo sentido. En primer lugar, nos encontramos con estudiantes cuyos padres tienen niveles de estudios muy diversificados, llamando la atención particularmente el elevado porcentaje de padres sólo con estudios primarios completos (algo más de una tercera parte), frente a sólo un 16% de estudiantes con padres con titulaciones superiores.

En segundo lugar, la distribución por campus nos muestra un mayor nivel educativo medio de los padres entre los estudiantes del campus de Burjassot-Paterna, mientras que en el otro extremo se sitúa la Escuela de Magisterio, con un porcentaje inferior a la media de bachilleres y titulados universitarios, y superior de padres sin estudios y con estudios primarios. El campus de Tarongers muestra una situación intermedia, ya que es el grupo con estudios medios (bachiller elemental y superior) el que destaca en relación a la media. Finalmente, el campus de Blasco Ibáñez tiene una situación dual, mostrando simultáneamente una mayor presencia relativa de padres sin estudios y con estudios primarios por un lado, y de licenciados por otro. Al analizar con mayor detalle los estudios de la madre, que muestran una pauta similar, aunque más contrastada, cabe destacar la mayor presencia de diplomadas en la Escuela de Magisterio y campus de Blasco Ibáñez en relación con el resto de ubicaciones.

Tabla 2.11. Estudiantes de primer y segundo ciclo por trabajo del padre

Trabajo del padre	Campus				Total
	Burjassot- Paterna	Blasco Ibáñez	Tarongers	Otras ubicaciones	
Directivos y gerentes	5,7	5,2	6,8	5,7	5,9
Profesionales y técnicos	18,8	15,2	13,2	8,4	14,9
Administración y servicios	29,1	31,1	30,9	26,2	30,4
Trabajadores cualificados en agricultura y pesca	5,1	5,1	5,5	5,3	5,3
Trabajadores cualificados en industria y construcción	15,9	14,4	14,5	12,2	14,6
Trabajadores no cualificados	17,1	18,7	20,5	32,5	19,7
Fuerzas Armadas	1,8	1,5	1,5	1,3	1,6
Sin trabajo remunerado	6,5	8,8	7,1	8,4	7,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

Tabla 2.12. Estudiantes de primer y segundo ciclo por trabajo de la madre

Trabajo de la madre	Campus				Total
	Burjassot- Paterna	Blasco Ibáñez	Tarongers	Otras ubicaciones	
Directivas y gerentes	3,4	3,0	3,8	2,8	3,4
Profesionales y técnicas	13,5	10,7	8,3	6,8	10,2
Administración y servicios	23,6	25,6	24,3	20,8	24,4
Trabajadoras cualificadas en agricultura y pesca	1,6	1,7	2,0	1,6	1,8
Trabajadoras cualificadas en industria y construcción	3,3	3,1	3,5	2,5	3,3
Trabajadoras no cualificadas	14,2	16,3	17,0	25,8	16,6
Fuerzas Armadas	0,1	0,1	0,3	0,1	0,2
Sin trabajo remunerado	40,3	39,5	40,8	39,6	40,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Universitat de València, *Recull Estadístic, Curs 2005-06*.

Estas observaciones quedan corroboradas parcialmente por la distribución de los estudiantes en función del trabajo de sus padres (Tablas 2.11 y 2.12).

Se observa una mayor presencia de padres trabajadores no cualificados y sin trabajo remunerado en el caso de los estudiantes de la E.U. de Magisterio Ausiàs March, y una mayor presencia, por el contrario, de padres titulados universitarios y trabajadores cualificados entre los estudiantes del campus de Burjassot. Otros aspectos que cabe destacar es la mayor presencia en el campus de Blasco Ibáñez de hijos de titulados universitarios y trabajadores del sector servicios; mientras que en el campus de Tarongers destacan los trabajadores del sector servicios y de directivos y gerentes de empresas y de la Administración pública.

Tomando en consideración el trabajo del padre y de la madre, los estudiantes del campus de Burjassot proceden de ámbitos familiares, presumiblemente, renta superior: el 24,5% de los padres y el 16,9% de las madres muestran trabajos pertenecientes a los dos primeros Grandes Grupos de la Clasificación Nacional de Ocupaciones (C.N.O.-94): Directores y gerentes de empresas y de la Administración pública, y Profesionales y Técnicos que precisan de una titulación universitaria. Los valores equivalentes para el conjunto de los estudiantes de la Universidad son 20,8% y 13,6% respectivamente. Si adoptamos esta variable como un indicador indirecto del nivel de renta familiar, los estudiantes del campus de Burjassot serían los que muestran una posición más ventajosa en este sentido, seguidos por los de Tarongers, Blasco Ibáñez y la E.U. de Magisterio Ausiàs March. De manera semejante a la reflexión realizada anteriormente, no resulta aventurado relacionar estos diferentes niveles de renta con una diferente capacidad de los estudiantes en cada campus para disponer de vehículo privado.

2.2. La inserción territorial de los campus de la Universidad en el Área Metropolitana de Valencia

Una parte importante de las diferencias entre campus en relación con los problemas de accesibilidad y movilidad se deriva de su contexto territorial. La Universitat de València ha ido creciendo con la ciudad, expandiéndose físicamente conforme se incrementaba el número de estudiantes y las enseñanzas ofertadas y se dotaba con nuevos y mejores equipamientos. Este proceso ha conducido a la situación actual, en la que la actividad universitaria se realiza en tres campus distintos, así como en algunas instalaciones dispersas en el entorno urbano. De estas últimas sólo una de ellas (la E.U. de Magisterio Ausiàs March) cumple funciones docentes, por lo que es generadora de un número importante de desplazamientos recurrentes. Cuestión aparte es la movilidad vinculada al edificio histórico del carrer de la Nau, o al Jardín Botánico, situados en el casco antiguo de la ciudad, que afecta regularmente a un número relativamente reducido de trabajadores de la Universidad (sobre todo PAS), y cuyo análisis no se ha podido incluir aquí.

En términos generales, y en relación con su inserción en el espacio urbano (Mapa 2.1), cabe distinguir entre el campus de Blasco Ibáñez (Ciencias de la Salud, Humanidades y Educación) y la E.U. de Magisterio, por un lado; y los campus de Tarongers (Ciencias Sociales y Jurídicas) y Burjassot-Paterna (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías e Institutos de Investigación de estos campos científicos), por otro. Mientras las dos primeras son localizaciones netamente urbanas, en las que las instalaciones universitarias se han ubicado en entornos residenciales previamente existentes, en el segundo caso nos encontramos con campus creados *ex-novo*, mediante la urbanización de grandes superficies ubicadas en la periferia de la ciudad de Valencia, pero plenamente integradas en la dinámica metropolitana.

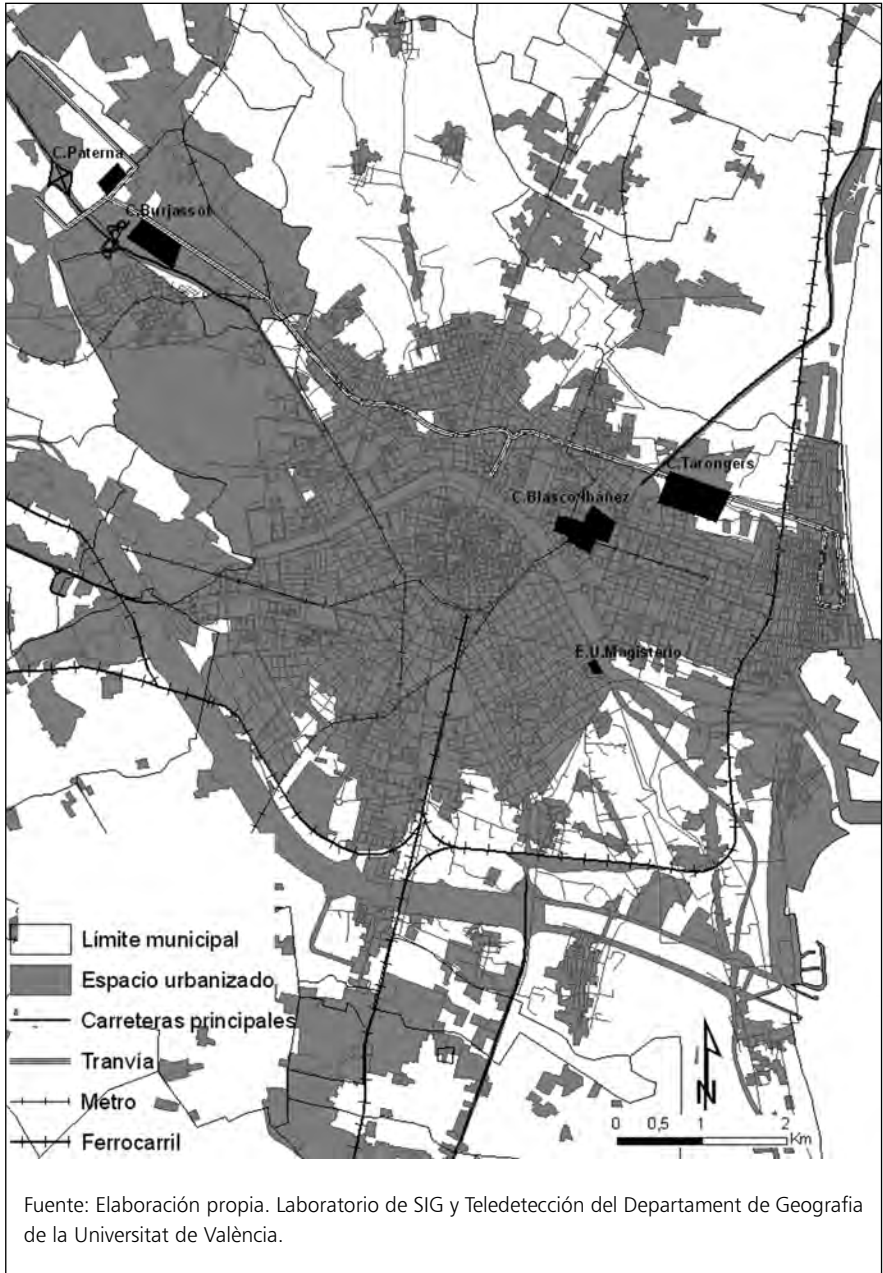
El campus de Blasco Ibáñez se crea de forma progresiva a partir de 1944, cuando se concluye la construcción de la Facultad de Ciencias (hoy Rectorado), y algo más tarde, en 1949, del Colegio Mayor Luis Vives y la Facultad de Medicina. La construcción de estos nuevos edificios universitarios, que realojan la población estudiantil creciente que no tenía cabida en el edificio histórico, se realiza en un entorno cuya urbanización procedía de un proyecto de 1898, impulsado a principios del siglo XX por el plan de Ensanche de 1907, de Francesc Mora y Vicent Pichó (Teixidor, 1982, pp. 28-29²). En esta área se formó rápidamente un espacio residencial de renta alta con edificación en altura, dotado de equipamientos comerciales y todo tipo de servicios. La proximidad de Benimaclet y otros antiguos núcleos rurales insertos en la trama urbana supone además la proximidad de espacios residenciales más asequibles para la población universitaria.

En cuanto a la E.U. de Magisterio Ausiàs March, su construcción data de los años 1960, y se encuentra ubicada no muy lejos del límite del espacio ordenado por el Segundo y Tercer Plan de Ensanche (1907 y 1912), en un área cuya consolidación urbana se produce a partir de 1965 en base al crecimiento de barrios de población trabajadora sobre antiguas zonas de huerta incorporadas al crecimiento urbano.

En ambos casos, pues, nos encontramos con espacios multifuncionales, con zonas residenciales próximas, que, aunque con distinta dotación en cuanto a equipamientos de transporte público (metro, autobús y tranvía relativamente próximo en el caso del campus de Blasco Ibáñez, sólo autobús en el caso de la escuela de Magisterio), se encuentran inmersos en un contexto claramente urbano.

Por el contrario, los campus de Burjassot-Paterna y Tarongers se encuentran ubicados en espacios urbanos periféricos, sobre los ejes de expansión de la ciudad.

2. TEIXIDOR, M.J. (1982): *València, la construcció d'una ciutat*, Institució Alfons el Magnànim, Valencia.



Mapa 2.1. Localización de los campus de la Universitat de València en el Área Metropolitana.

El campus de Burjassot-Paterna fue creado a fines de los años 1970 sobre uno de los principales ejes de articulación del espacio metropolitano, el eje noroeste, de carácter predominantemente residencial y de servicios, que ha servido de elemento articulador para la descentralización de funciones terciarias vinculadas a la ciudad de Valencia (Feria Valencia, Televisión Valenciana, espacios comerciales, etc.). Aunque próximo al casco urbano de Burjassot, que forma conurbación con la ciudad de Valencia, el campus tiene una situación periférica respecto al núcleo urbano de Valencia, y sus principales medios de transporte enlazan de manera radial con éste, siguiendo la estructura radiocéntrica que caracteriza al Área Metropolitana de Valencia.

Finalmente, el campus de Tarongers es el de creación más reciente (en torno a 2000), y se encuentra todavía en fase de crecimiento, estando prevista para los próximos años la construcción de nuevas facultades, institutos universitarios y equipamientos. Su creación ha contribuido a compactar el espacio vacío entre la ciudad y el mar que atravesaba el antiguo tren de FEVE, hoy línea de tranvía explotada por FGV, en una zona —la norte— en donde la expansión suburbana ha sido más lenta que en otros sectores de la periferia metropolitana.

El campus de Tarongers es colindante con el de la Universitat Politècnica de València: uno al sur y otro al norte de la Avenida de los Naranjos. Estos dos enclaves universitarios comparten, por tanto, buena parte de su problemática en cuestión de la movilidad. Su posición periférica en el entorno de la ciudad de Valencia es similar, las líneas de transporte público (EMT y Tranvía) que les sirven son las mismas; asimismo, en ambos campus se han desarrollado actuaciones para la provisión de plazas de parking destinadas a la comunidad universitaria. Por tanto, aunque en ocasiones no pueda distinguirse entre la contribución de una y otra universidad a las pautas de movilidad registradas en esta Iª parte del estudio en cuanto a demanda de transporte público, uso del vehículo privado, o, incluso, utilización de parkings de acceso libre, ello no afecta de forma determinante a los análisis realizados. En cualquier caso, las cuestiones tratadas a partir de la Encuesta de Hábitos de Movilidad realizada, hacen referencia sólo al comportamiento de la Universitat de València.

En los casos de los campus de Burjassot-Paterna y Tarongers, la mayor distancia respecto a las principales áreas residenciales y la menor densidad de la red de transporte público han generado mayores problemas de accesibilidad y, como veremos más adelante, han contribuido a la configuración de una movilidad menos sostenible que en el caso de los campus de Blasco Ibáñez y la E.U. de Magisterio Ausiàs March.

DESARROLLO TERRITORIAL



Las pautas de movilidad cotidiana entre lugar de residencia y lugar de trabajo o estudio son un elemento fundamental de la calidad de vida de los universitarios, con notables implicaciones para la sostenibilidad urbana y la protección de medio ambiente. Desde esta doble perspectiva, este estudio presenta y analiza los resultados de la I Encuesta sobre Hábitos de Movilidad de la Universitat de València (2005-2006). Los universitarios hacen un uso notable del transporte colectivo, pero en los últimos años se está produciendo un cierto abandono de algunos modos de transporte público (tranvía y autobús), que no es compensado por el mayor uso de la bicicleta. Se hace así necesaria la elaboración de un Plan de Movilidad Universitaria, integrado en una estrategia de movilidad metropolitana, en el que las administraciones públicas y la Universitat adquieran compromisos para avanzar hacia un modelo más sostenible.



PUV
PUBLICACIONES
UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

idil
INSTITUTO
INTERUNIVERSITARIO
DE DESARROLLO LOCAL