

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| PRÓLOGO.....  | 11  |
| INTRODUCCIÓN.....   | 15  |
| Estado de la cuestión.....                                | 15  |
| Objeto de estudio y metodología.....                      | 17  |
| EL MARCO LEGAL ENTRE 1859 Y 1902.....                     | 21  |
| Los antecedentes y el Plan Pidal de 1845.....             | 21  |
| La Ley Moyano y el Reglamento de 1859.....                | 25  |
| La reforma de 1866.....                                   | 29  |
| La libertad de enseñanza de 1868.....                     | 31  |
| El Plan Lasala de 1880.....                               | 34  |
| El Plan Groizard.....                                     | 35  |
| Los planes sin solución.....                              | 37  |
| Las reformas de García Alix y Romanones.....              | 40  |
| LOS ALUMNOS ENTRE 1859 Y 1902.....                        | 43  |
| El ingreso.....   | 43  |
| El número total de alumnos.....                           | 51  |
| Los bachilleres hasta 1880.....                           | 61  |
| Los bachilleres entre 1880 y 1902.....                    | 79  |
| Las alumnas.....  | 97  |
| Los estudiantes de aplicación y los peritos.....          | 103 |
| EL PROFESORADO ENTRE 1845 Y 1880.....                     | 115 |
| Ingreso en el cuerpo docente.....                         | 115 |
| Trabajo, sueldo y carrera profesional.....                | 127 |
| Entrega y reputación: la imagen de los catedráticos.....  | 137 |
| Los profesores auxiliares.....                            | 144 |
| Ideologías y control.....                                 | 155 |
| EL PROFESORADO ENTRE 1880 Y 1905.....                     | 171 |
| Los catedráticos.....                                     | 171 |
| Profesores numerarios, internos y auxiliares.....         | 184 |
| Los catedráticos ante la Administración.....              | 195 |
| Prestigio profesional: la imagen de los catedráticos..... | 209 |
| Las primeras grietas en el Claustro.....                  | 218 |
| La irrupción del blasquismo.....                          | 231 |

|   |     |
|---|-----|
| EL FUNCIONAMIENTO COTIDIANO DEL INSTITUTO               |     |
| PROVINCIAL 1859 Y 1905 .....                            | 255 |
| Desobediencia y disciplina .....                        | 255 |
| Los exámenes.....                                       | 281 |
| Transmisión de valores: liberalismo y nacionalismo..... | 291 |
| Los límites de la libertad de cátedra .....             | 302 |
|   |     |
| LOS COLEGIOS PRIVADOS.....                              | 309 |
| Los centros privados y los seminarios conciliares.....  | 309 |
| Los colegios privados durante la Restauración .....     | 319 |
|   |     |
| CONCLUSIONES: UNAS CLASES MEDIAS SIN TÍTULO .....       | 329 |
| La utilidad del bachiller hasta 1880.....               | 329 |
| La utilidad de los títulos a partir de 1880 .....       | 344 |
| Singularidades en una perspectiva comparada .....       | 352 |
|   |     |
| FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA .....                            | 357 |